

**VERSO UNA SCUOLA
INCLUSIVA
DALL'ICF AL PEI**



Pescara 2 dicembre 2011

Dott.ssa Monica Pradal - pedagoga

CHE COS'E' L'ICF?

Un **modello concettuale** di approccio globale al funzionamento della persona, che si definisce solo nell'interazione e nella reciprocità tra persona e contesto ambientale

Una **descrizione** delle diverse componenti del funzionamento nelle diverse età della vita del soggetto

Una **classificazione** con struttura gerarchica con più livelli di codifica (termini di II, III, IV livello) ed indicatori di compromissione per ciascun aspetto considerato

CHE COS'E' L'ICF ?

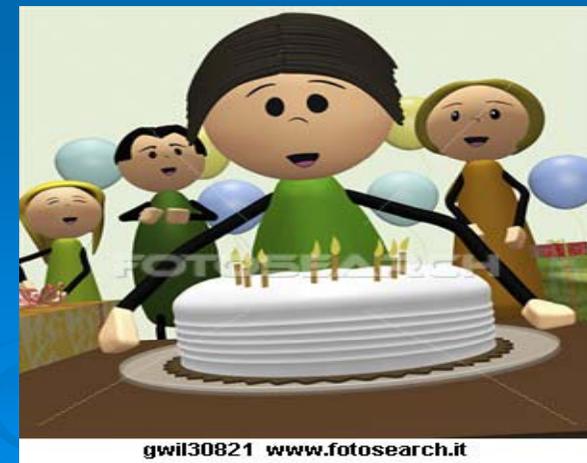
Un **modello concettuale** di approccio globale al funzionamento della persona che si definisce nell'interazione tra la persona e il contesto ambientale.

Considera sia l'aspetto dell'essere corpo che dell'avere un corpo



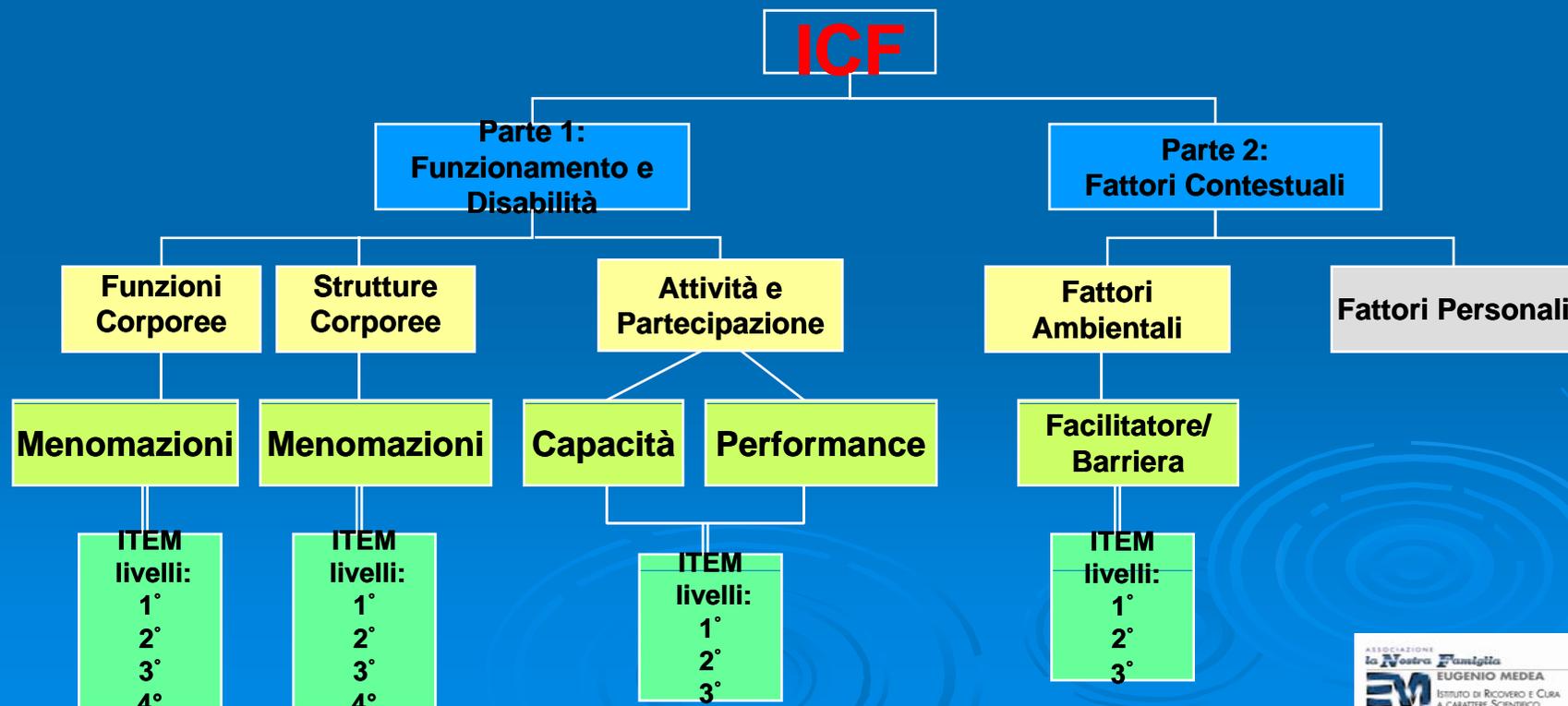
CHE COS'E' L'ICF ?

Una **descrizione** delle diverse componenti del funzionamento nelle varie età della vita del soggetto



CHE COS'E' L'ICF ?

Una **classificazione** data da una struttura gerarchica con più livelli di codifica e qualificatori indicanti i problemi per ciascuna categoria considerata.



MENOMAZIONE – DISABILITA' – HANDICAP

MENOMAZIONE = perdita o anomalia a carico di strutture o funzioni: psicologiche, fisiologiche o anatomiche (es. lesione di un occhio, lesione del midollo da trauma)

DISABILITÀ = restrizione o carenza (conseguente a una menomazione) della capacità di svolgere un'attività (es. cecità monoculare, paraplegia)

HANDICAP = condizione di svantaggio conseguente a una menomazione e di natura tale da impedire di ricoprire un ruolo sociale, di guidare un veicolo o di svolgere un'attività che richiede un'azione autonoma)

ELIMINATO

(definizioni ICIDH 1980)

Dall'ICIDH 1980 → all'ICF 2001

Principi della revisione dell'OMS

Modello universale

Modello inclusivo

Modello paritario

Linguaggio neutrale

Modello biopsicosociale

Quale salute?

salute = assenza di malattia



salute = tensione verso una piena
armonia e un sano equilibrio
fisico, psichico, spirituale e
sociale

Concetto di salute dell'OMS

Persona globale

Assenza di malattia, disturbi o lesioni...

e

Tutte le dimensioni del funzionamento umano:
fisico, psicologico, personale, familiare e sociale

+

ambiente

DISABILITÀ: DIS-ABILITÀ vs DYS-ABILITÀ

Dis: prefisso dal latino «dis-», attribuisce una connotazione negativa (dal punto di vista quantitativo o qualitativo) al nome (es. **dis**-cordia, **dis**-onesto, **dis**-ordine).

Dys: prefisso dal greco «δυσ-», principalmente usato per termini medici, esprime il significato di una deviazione dalla norma (es. **dys**-crasia, **dys**-fagia, **dys**-cinesia).

DEFINIZIONE DI DISABILITA' SECONDO L'ICF

*“La **disabilità** è una difficoltà nel funzionamento a livello fisico, personale o sociale, in uno o più dei domini principali di vita, che una persona con una condizione di salute trova nell’interazione con i fattori contestuali”*

ICF

Sistema di classificazione finalizzato a dare informazioni sullo stato funzionale della persona, quindi:

sul funzionamento (*aspetto positivo*)

sulla disabilità (*aspetto negativo*)

sull'ambiente (*facilitatore o barriera*)



Funzionamento e Disabilità sono *termini ombrello* che indicano rispettivamente gli aspetti positivi o negativi dell'interazione tra un individuo e il proprio ambiente

ICF

MODELLO BIO-PSICO-SOCIALE

Condizione di salute
(deficit, malattie, traumi)



CONDIZIONE DI SALUTE

Termine ombrello per malattia (acuta o cronica), disturbo, lesione o trauma.

Può includere altre circostanze come la gravidanza, l'invecchiamento, lo stress, un'anomalia congenita o una predisposizione genetica.

Le condizioni di salute sono codificate con la classificazione ICD-10.

Funzionamento e Disabilità

CONDIZIONE DI SALUTE



FATTORI CONTESTUALI

FUNZIONI E STRUTTURE CORPOREE

Funzioni corporee

... funzioni fisiologiche dei sistemi corporei, incluse le funzioni psicologiche

Strutture Corporee

... parti anatomiche del corpo come organi, arti e loro componenti

Menomazioni

... problemi nelle funzioni o strutture corporee, come una significativa deviazione o perdita

Funzioni (b) e Strutture corporee (s)- Capitoli

b1. FUNZIONI MENTALI	s1. STRUTTURE DEL SISTEMA NERVOSO
b2. FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE	s2. OCCHIO, ORECCHIO E STRUTTURE CORRELATE
b3. FUNZIONI DELLA VOCE E DELL'ELOQUIO	s3. STRUTTURE COINVOLTE NELLA VOCE E NELL'ELOQUIO
b4. FUNZIONI DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, EMATOLOGICO, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO	s4. STRUTTURE DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, IMMUNOLOGICO, E DELL'APPARATO RESPIRATORIO
b5. FUNZIONI DELL'APPARATO DIGERENTE E DEI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO	s5. STRUTTURE CORRELATE ALL'APPARATO DIGERENTE E AI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO
b6. FUNZIONI GENITOURINARIE E RIPRODUTTIVE	s6. STRUTTURE CORRELATE AI SISTEMI GENITOURINARIO E RIPRODUTTIVO
b7. FUNZIONI NEURO-MUSCOLOSCELETRICHE E CORRELATE AL MOVIMENTO	s7. STRUTTURE CORRELATE AL MOVIMENTO
b8. FUNZIONI DELLA CUTE E DELLE STRUTTURE CORRELATE	s8. CUTE E STRUTTURE CORRELATE

ATTIVITÀ

Attività

... l'esecuzione di un compito o un'azione da parte di un individuo

Limitazioni dell'attività

... difficoltà che un individuo può incontrare nell'eseguire delle attività

PARTECIPAZIONE

Partecipazione

*... coinvolgimento
in una situazione
di vita*

Restrizioni della Partecipazione

*... problemi che un
può sperimentare nel
coinvolgimento in
situazioni di vita*

Attività e partecipazione (d)- Capitoli

- d1 Apprendimento e applicazione delle conoscenze
- d2 Compiti e richieste generali
- d3 Comunicazione
- d4 Mobilità
- d5 Cura della propria persona
- d6 Vita domestica
- d7 Interazioni interpersonali
- d8 Aree di vita principali
- d9 Vita sociale, civile e di comunità

FATTORI CONTESTUALI

- ✘ *Rappresentano l'intero background della vita e della condizione dell'esistenza di un individuo.*
- ✘ *Includono i fattori ambientali e i fattori personali che possono avere un impatto sull'individuo con una condizione di salute.*

FATTORI AMBIENTALI

... ambiente fisico e sue caratteristiche, il mondo fisico creato dall'uomo, le altre persone, atteggiamenti e valori, sistemi sociali, servizi, politiche, regole e leggi

Facilitatori

... fattori che, mediante la loro presenza o assenza, migliorano il funzionamento e riducono la disabilità

Barriere

... fattori che, mediante la loro presenza o assenza, limitano il funzionamento e creano disabilità

Fattori ambientali (e)- Capitoli

- e1 Prodotti e tecnologie
- e2 Ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati dall'uomo
- e3 Relazioni e sostegno sociale
- e4 Atteggiamenti
- e5 Servizi, sistemi e politiche

FATTORI PERSONALI

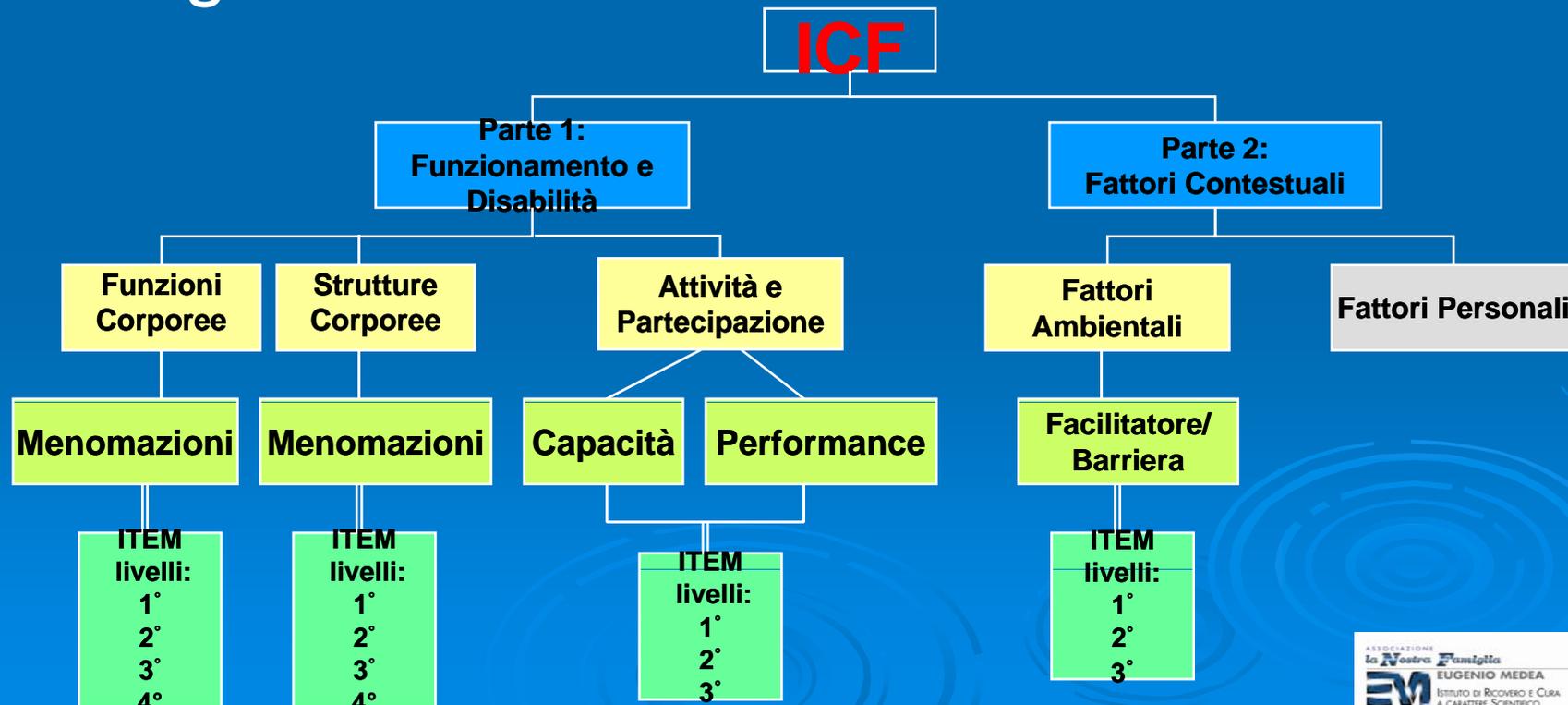
Background personale della vita e dell'esistenza dell'individuo e caratteristiche dell'individuo che non fanno parte della condizione di salute

Alcune esempi: il sesso, l'età, la razza, la forma fisica, lo stile di vita, le abitudini, la capacità di adattamento, il background sociale, l'educazione, la professione, le esperienze passate e attuali, lo stile del carattere

Attualmente non codificati

CHE COS'E' L'ICF ?

Una **classificazione** data da una struttura gerarchica con più livelli di codifica e qualificatori indicanti i problemi per ciascuna categoria considerata.



La Famiglia delle Classificazioni Internazionali dell'OMS



CLASSIFICAZIONI PRINCIPALI

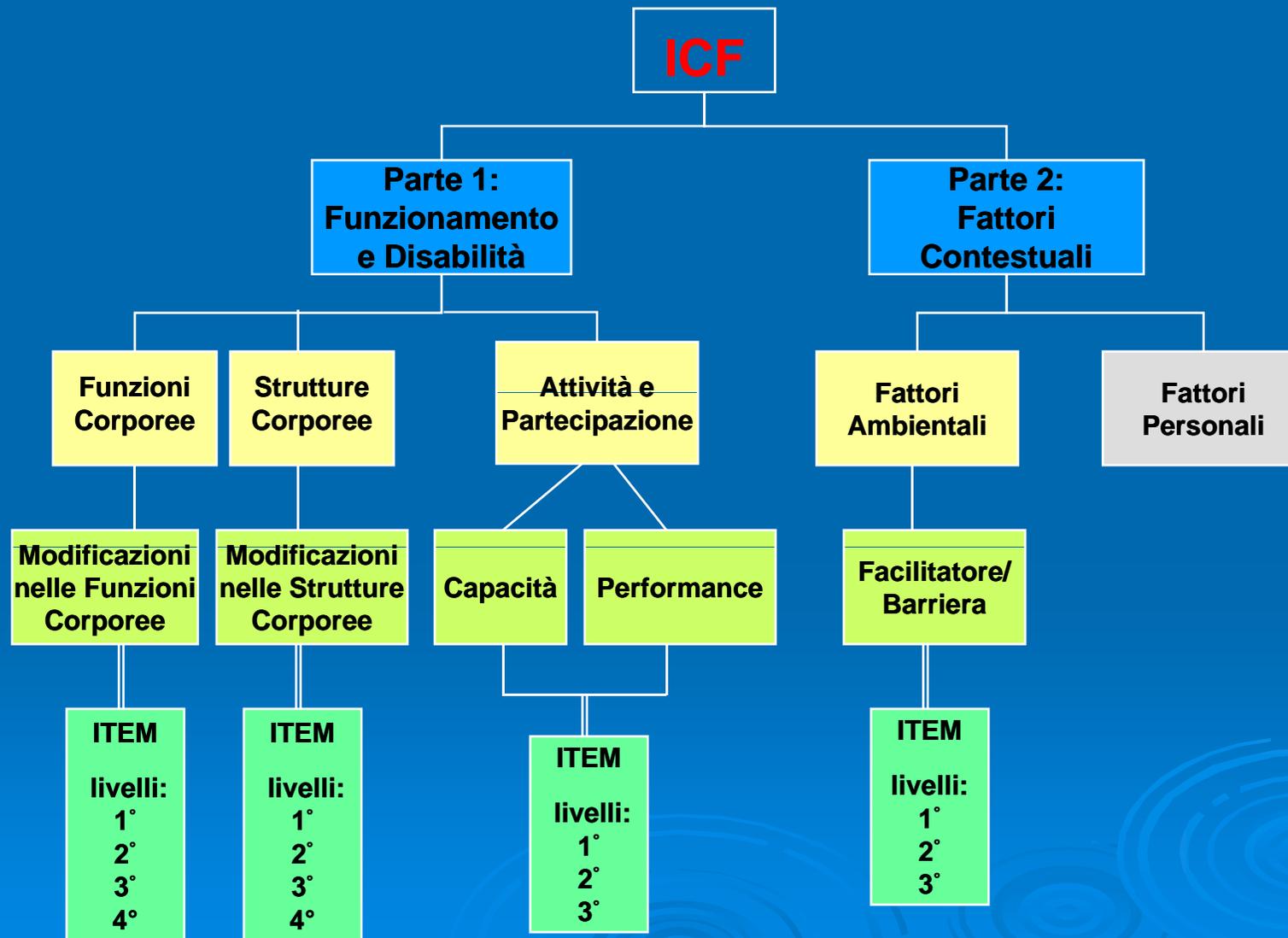
L'ICF È UNA CLASSIFICAZIONE

L'ICF è uno strumento che classifica la salute e gli stati di salute ad essa correlati

NON è uno strumento di valutazione o di misurazione!!

NON classifica le persone!!

STRUTTURA DELL'ICF



IL LINGUAGGIO ICF

Capitolo 1 ← **TERMINE DI PRIMO LIVELLO**

Apprendimento e applicazione delle conoscenze

Questo capitolo riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni.

CODICE
Apprendimento di base (d130-d159) ← **NOME DEL BLOCCO**

d140 Imparare a leggere ← **TERMINE DI SECONDO LIVELLO**

Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (incluso il Braille e altri simboli) fluentemente e con accuratezza, come riconoscere caratteri e alfabeti, pronunciare le parole correttamente e comprendere parole e frasi.

← **DEFINIZIONE OPERATIVA**

CAPITOLO 1

FUNZIONI MENTALI

Questo capitolo riguarda le funzioni del cervello e comprende sia funzioni mentali globali come la coscienza, l'energia e le pulsioni, che funzioni mentali specifiche, come la memoria, il linguaggio e il calcolo.

Funzioni mentali globali (b110-b139) ← **NOME DEL BLOCCO**

← **CODICE**
b114 Funzioni dell'orientamento

Funzioni mentali generali relative all'accettarsi e a conoscere la propria relazione con se stessi, con gli altri, con il tempo e con il proprio ambiente.

← **DEFINIZIONE OPERATIVA**

Inclusioni: funzioni di orientamento rispetto al tempo, allo spazio e alla persona; orientamento rispetto a sé e agli altri; disorientamento rispetto al tempo, allo spazio e alla persona.

← **INCLUSIONI**

Esclusioni: funzioni della coscienza (b110); funzioni dell'attenzione (b140); funzioni della memoria (b144).

← **ESCLUSIONI**

Codifica con ICF

d 7 10 4 0 . 2

Componente: Attività e Partecipazione

b = Funzioni Corporee

s = Strutture Corporee

d = Attività e Partecipazione

e = Fattori Ambientali

Codifica con ICF

d 7 10 4 0 . 2

Capitolo

Capitolo 7 Interazioni e relazioni interpersonali

Codifica con ICF

d 7 10 4 0 . 2

Categoria

d 710 Interazioni interpersonali semplici

Codifica con ICF

d 7 10 4 0 . 2

Sotto - Categoria

d 7104 Segnali sociali nelle relazioni

Codifica con ICF

d 7 10 4 0 . 2

Sotto-sotto-Categoria

d 71040 Iniziare delle interazioni sociali

Codifica con ICF

d 7 10 4 0 . 2

Gravità

Primo Qualificatore

Problema medio

Codifica con ICF

Un *codice ICF completo* deve avere almeno un qualificatore dopo il punto

pertanto...

d 7 10 4 0

non è un codice ICF completo

QUALIFICATORI

Funzioni Corporee	PRIMO Qualificatore	<i>Gravità della menomazione</i>
Strutture Corporee	PRIMO Qualificatore	<i>Gravità della menomazione</i>
	SECONDO Qualificatore	<i>Natura della menomazione</i>
	TERZO Qualificatore	<i>Localizzazione della menomazione</i>
Attività e Partecipazione	PRIMO Qualificatore	<i>Performance (Gravità)</i>
	SECONDO Qualificatore	<i>Capacità (Gravità)</i>
Fattori Ambientali	PRIMO Qualificatore	<i>Barriera o Facilitatore (Gravità)</i>

Qualificatori: Scala di gravità

_xxx.0 : **nessun** problema (*assente, trascurabile*)

_xxx.1 : problema **lieve** (*leggero, basso*)

_xxx.2 : problema **medio** (*moderato, discreto*)

_xxx.3 : problema **grave** (*elevato, estremo*)

_xxx.4 : problema **completo** (*totale*)

_xxx.8 : **non specificato**

_xxx.9 : **non applicabile**

Qualificatori per Funzioni Corporee - Esempio

Marco (12 anni) non conosce i giorni della settimana, i mesi, la data e le stagioni; discrimina il giorno e la notte e con guida il mattino dal pomeriggio. Si orienta solo all'interno di spazi noti se accompagnato da un adulto.

b114.3

Funzioni dell'orientamento. **menomazione grave**

STRUTTURE CORPOREE - Tre Qualificatori

3 QUALIFICATORI

ESTENSIONE DEL PROBLEMA

xxx.0 NESSUN problema
xxx.1 problema LIEVE
xxx.2 problema MEDIO
xxx.3 problema GRAVE
xxx.4 problema COMPLETO
xxx.8 non specificato
xxx.9 non applicabile

NATURA DEL CAMBIAMENTO

0 nessun cambiamento nella struttura
1 assenza totale
2 assenza parziale
3 parte in eccesso
4 dimensioni anormali
5 discontinuità
6 posizione deviante
7 cambiamenti qualitativi nella struttura, incluso l'accumulo di fluidi
8 non specificato
9 non applicabile

COLLOCAZIONE DEL PROBLEMA

0 più di una regione
1 destra
2 sinistra
3 entrambi i lati
4 frontale
5 dorsale
6 prossimale
7 distale
8 non specificato
9 non applicabile

Qualificatori per Strutture Corporee - Esempi

Dalla Risonanza Magnetica del Sig. Claudio sono evidenti molteplici aree di alterato segnale diffuso a tutta la sostanza bianca

s1107.370

Menomazione grave nella sostanza bianca, dovuta a **cambiamenti qualitativi** della struttura in **più di una regione**

COSTRUTTI E QUALIFICATORI DI ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

Performance

Descrive ciò che una persona fa nel suo ambiente attuale.

Capacità

Descrive ciò che una persona è in grado di fare, in un ambiente che non facilita e non ostacola.

COSTRUTTI DI ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

PERFORMANCE

*Ciò che una persona **fa**.*

Risultato dei fattori ambientali sul funzionamento.

Dipendente dall'ambiente.

*Descrive il livello di performance della persona **nell'ambiente in cui vive** (casa, scuola, lavoro, comunità, ecc.).*

CAPACITÀ

*Ciò che una persona **può fare**.*

Caratteristica intrinseca della persona.

Non dipendente dall'ambiente.

*Descrive il funzionamento della persona in un **ambiente che non facilita e non ostacola**.*

QUALIFICATORI DI ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE



QUALIFICATORI DI ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE - Uso

d450. __ __ camminare

d450.1 __ camminare **con lieve difficoltà di performance**

d450. __ **2** camminare con **moderata difficoltà nella capacità**

d450.1 **2** camminare con **lieve difficoltà nella performance, e moderata difficoltà nella capacità**

QUALIFICATORI DI ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE - Esempi

d475.41 guidare

Assenza totale di performance nel guidare un'auto e **lieve difficoltà nella capacità** di guidare l'auto

d9201.13 sport

Difficoltà minime nella performance di giocare a basket e **gravi difficoltà nella capacità** di giocare

QUALIFICATORI DI ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE - Esempi

d115.20 ascoltare

Media difficoltà nella performance di ascoltare, **nessuna difficoltà nella capacità** di ascoltare l'insegnante in classe

d160.12 focalizzare l'attenzione

Difficoltà lieve nella performance di focalizzare l'attenzione, **problema medio nella capacità** di svolgere le attività in classe

FATTORI AMBIENTALI

QUALIFICATORE

Barriera

exxx.0 **NESSUNA** barriera
exxx.1 barriera **LIEVE**
exxx.2 barriera **MEDIA**
exxx.3 barriera **GRAVE**
exxx.4 barriera **COMPLETA**

exxx.8 barriera non specificato
exxx.9 non applicabile

Facilitatore

exxx+0 **NESSUN** facilitatore
exxx+1 facilitatore **LIEVE**
exxx+2 facilitatore **MEDIO**
exxx+3 facilitatore **SOSTANZIALE**
exxx+4 facilitatore **COMPLETO**

exxx+8 facilitatore non specificato
exxx.9 non applicabile

Fattori Ambientali - Esempi

Matteo con ritardo mentale medio ha l'insegnante di sostegno per 10 ore la settimana e viene spesso deriso dai compagni di classe

e330+3

Persone in posizione di autorità (insegnante):
è un **facilitatore sostanziale**

e585+2

Servizi, sistemi e politiche dell'istruzione e della
formazione:
sono un **facilitatore medio**

e425.2

Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi, vicini di
casa e membri delle società: sono una **barriera media**

ORGANIZZAZIONE MONDIALE DELLA SANITÀ

International Classification of Functioning,
Disability and Health



ICF-Children & Youth

**La classificazione Internazionale del
Funzionamento, della Disabilità e della
Salute - Bambini e adolescenti**

31 ottobre 2006

PERCORSO PER L'ICF – CY dal 2002 al 2006

Trieste	2002	Progettazione e inizio lavori
Västerås	2002	Razionale e prima stesura
Washington	2003	Seconda stesura
Durban	2003	Terza stesura, field-visits, sviluppo dei questionari e della checklist
	2004	Field-trials: Italy, USA, Sweden, Sudan, Japan, Macedonia
Zurigo	2004	Primi risultati del fieldtrials
Bangkok	2005	Altri risultati dal fieldtrials fieldvisit
Ginevra	2005	Revisione
Atlanta	2005	Quarta stesura
Tunisi	2006	Approvazione versione conclusiva
Venezia	2007	Presentazione ICF-CY

SPECIFICITA' IN ETA' EVOLUTIVA

- Lo sviluppo progressivo caratteristico del bambino investe tutte le componenti
- La dipendenza contestuale e le differenze culturali possono essere molto ampie
- Qualsiasi condizione cronica che determini disabilità proietta le sue conseguenze non solo nell'immediato funzionamento del bambino ma, modificandone il normale programma di sviluppo, sulla possibilità di acquisire successive tappe di sviluppo

SVILUPPO DI ICF – CY nuovi codici

	II livello	III livello	IV livello	Tot
Funzioni corporee	3	7	2	12
Strutture Corporee	0	3	3	6
A&P	14	33	3	50
Fattori Ambientali	0	5	1	6
tot	17	48	9	74

MODIFICHE INSERITE IN ICF-CY

 Modificati alcuni codici già presenti in ICF

Esempi

b147 Funzioni psicomotorie

Il codice é stato modificato nella parte delle inclusioni ed esclusioni

MODIFICHE INSERITE IN ICF-CY

➔ Inseriti codici che attengono in modo specifico all'età evolutiva

Esempi

d137 *Acquisizione di concetti: Sviluppo delle competenze per estrapolare, organizzare ed integrare le informazioni relative a cose, persone ed eventi in elementi comuni o in base alle loro caratteristiche*

NUOVI CODICI ICF-CY

FUNZIONI CORPOREE

b125 Disposizioni e funzioni intrapersonali

b163 Funzioni cognitive di base

d560 Funzioni del mantenimento della crescita

STRUTTURE CORPOREE

s110 Struttura del cervello

s1100 Struttura dei lobi corticali

s1107 Struttura della sostanza bianca

- s11070 Corpo calloso

s320 Struttura della bocca

s3200 Denti

- s32000 dentizione primaria

- s32001 dentizione permanente

NUOVI CODICI ICF-CY

- d131 Apprendimento attraverso le azioni con oggetti
- d132 Acquisizione di informazioni
- d133 Acquisizione del linguaggio
- d134 Acquisizione di un linguaggio aggiuntivo
- d137 Acquisizione dei concetti
- d161 Mantenere l'attenzione
- d250 Sapersi comportare
- d331 Linguaggio pre - verbale
- d332 Cantare
- d446 Movimenti fini dei piedi
- d571 Preoccuparsi del proprio benessere e sicurezza
- d816 Vita e attività pre-scolastiche
- d835 Vita e attività scolastica
- d880 Partecipazione e coinvolgimento nel gioco

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

CAPITOLO 8 AREE DI VITA PRINCIPALI

d880 Coinvolgimento nel gioco

d8800 gioco solitario

d8801 gioco da spettatori

d8802 gioco parallelo

d8803 gioco condiviso

QUESTIONARI ICF-CY

La checklist si presenta sotto forma di questionario ed è stata divisa in 4 fasce d'età:

0-3 anni

4-6 anni

7-12 anni

13-18

(dai 18 anni in su si può usare la checklist adulti)

PART 1a: BODY FUNCTIONS

<i>Short List of Body Functions</i> For each question, would you say _____ has any problem:	<i>Step 1</i> Presence of Problem	<i>Step 2</i> Qualifier
b1. MENTAL FUNCTIONS		
b110 Staying alert and awake?		
b120 With tasks requiring thinking?		
b134 Falling asleep or staying asleep?		
b140 Paying attention to something or someone?		
b144 Remembering or recalling something?		
b147 Does _____ have any problems with psychomotor control?		
b156 Recognising and distinguishing sounds, shapes or smells?		
b2. SENSORY FUNCTIONS AND PAIN: Would you say _____ has any problem:		
b210 Seeing things ?		
b230 Hearing sounds ?		
b280 Feeling pain more or less than other children of the same age? Circle more or less		
b3. VOICE AND SPEECH FUNCTIONS: Would you say _____ has any problems making sounds/ saying words?		
b4. FUNCTIONS OF THE CARDIOVASCULAR, HAEMATOLOGICAL, IMMUNOLOGICAL AND RESPIRATORY SYSTEMS: Would you say _____ has any problems:		
b410 With how their heart functions?		
b435 With immune defenses, allergies or hypersensitivity?		
b440 Breathing?		
b5. FUNCTIONS OF THE DIGESTIVE, METABOLIC AND ENDOCRINE SYSTEMS: Would you say _____ has any problems:		
b510 Eating (sucking, chewing, swallowing, for example)		
b515 Digesting food?		
b525 Defecating?		
b540 Does _____ have any problems in general metabolic and endocrine functions ?		
b6. GENITOURINARY AND REPRODUCTIVE FUNCTIONS: Would you say _____ has any problem:		
b620 Urinating/wetting?		
b7. NEUROMUSCULOSKELETAL AND MOVEMENT RELATED FUNCTIONS: Would you say _____ has any problem:		
b710 Moving wrists, elbows, shoulders or knee joints?		
b730 With muscles being weak?		
b735 With muscle tone?		
b750 With muscle reflexes?		
b760 Controlling and coordinating muscle movements?		
b765 Tics, tremors or other involuntary movements?		
b8. FUNCTIONS OF THE SKIN AND RELATED STRUCTURES Would you say that _____ has any problems with how their skin, hair or nails function?		
ANY OTHER BODY FUNCTIONS		

PART 1a: BODY FUNCTIONS

<i>Short List of Body Functions</i> For each question, would you say _____ has any problem:	<i>Step 1</i> Presence of Problem	<i>Step 2</i> Qualifier
b1. MENTAL FUNCTIONS		
b110 Staying alert and awake?		
b120 With tasks requiring thinking?		
b134 Falling asleep or staying asleep?		
b140 Paying attention to something or someone?		
b144 Remembering or recalling something?		
b147 Does _____ have any problems with psychomotor control?		
b156 Recognising and distinguishing sounds, shapes or smells?		
b164 Abstract thinking and complex problem-solving?		
b2. SENSORY FUNCTIONS AND PAIN: Would you say _____ has any problem:		
b210 Seeing things ?		
b230 Hearing sounds ?		
b280 Feeling pain more or less than other children of the same age? Circle more or less		
b3. VOICE AND SPEECH FUNCTIONS: Would you say _____ has any problems making sounds/ saying words?		
b4. FUNCTIONS OF THE CARDIOVASCULAR, HAEMATOLOGICAL, IMMUNOLOGICAL AND RESPIRATORY SYSTEMS: Would you say _____ has any problems:		
b410 With how their heart functions?		
b435 With immune defenses, allergies or hypersensitivity?		
b440 Breathing?		
b5. FUNCTIONS OF THE DIGESTIVE, METABOLIC AND ENDOCRINE SYSTEMS: Would you say _____ has any problems:		
b510 Eating (sucking, chewing, swallowing, for example)		
b515 Digesting food?		
b525 Defecating?		
b540 Does _____ have any problems in general metabolic and endocrine functions ?		
b6. GENITOURINARY AND REPRODUCTIVE FUNCTIONS: Would you say _____ has any problem:		
b620 Urinating/wetting?		
b645 With arousal of the genital organs?		
b6503 Onset of menstruation?		
b7. NEUROMUSCULOSKELETAL AND MOVEMENT RELATED FUNCTIONS: Would you say _____ has any problem:		
b710 Moving wrists, elbows, shoulders or knee joints?		
b730 With muscles being weak?		
b735 With muscle tone?		
b750 With muscle reflexes?		
b760 Controlling and coordinating muscle movements?		
b765 Tics, tremors or other involuntary movements?		
b8. FUNCTIONS OF THE SKIN AND RELATED STRUCTURES Would you say that _____ has any problems with how their skin, hair or nails function?		
ANY OTHER BODY FUNCTIONS		

PART 2: ACTIVITY & PARTICIPATION

- *Activity* is the execution of a task or action by an individual.
 - *Activity limitations* are difficulties an individual may have in executing activities.
 - *Participation* is involvement in a life situation.
 - *Participation restrictions* are problems an individual may have in involvement in life situations.
 - *Qualifiers of Activity and Participation* are *Performance* and *Capacity*
- The *Performance* qualifier describes what an individual does in his or her current environment.
 The *Capacity* qualifier describes an individual's ability to execute a task or action. This construct indicates the highest probable level of functioning that a person may reach in a given domain at a given moment without assistance.
 To assess the full ability of the individual, would require a "standardized" environment to neutralise the varying impacts of different environments on the individual.

Complete this part in two steps:
 (1) indicate with YES/NO if there is a problem at activity or participation level;
 (2) if the extent of the limitation of activity or restriction of participation can be determined, use the qualifiers

First Qualifier: Performance Extent of Activity and Participation in the actual environment	Second Qualifier: Capacity Extent of Activity and Participation in a standardized environment
0 No difficulty	0 No difficulty
1 Mild difficulty	1 Mild difficulty
2 Moderate difficulty	2 Moderate difficulty
3 Severe difficulty	3 Severe difficulty
4 Complete difficulty	4 Complete difficulty
8 Not specified	8 Not specified
9 Not applicable	9 Not applicable

Short List of A&P domains	Presence of problem	Performance Qualifier	Capacity Qualifier
d1. LEARNING AND APPLYING KNOWLEDGE: Would you say that _____ has any problems:			
d120 Mouthing, touching or tasting things?			
d131 Learning through actions and play? ?			
d133 Acquiring language?			
d2. GENERAL TASKS AND DEMANDS : Would you say _____ has any problems:			
d210 Performing a single task or responding to a single communication?			
d3. COMMUNICATION : Would you say _____ has any problems:			
d310 Understanding what others say?			
d315 Understanding the meaning of gestures or pictures?			
d330 Speaking?			
d331 Making sounds?			
d335 Using non verbal as gestures or drawings to communicate?			
d4. MOBILITY: Would you say _____ has any problem:			
d410 Changing basic body position such as rolling, sitting up or standing?			
d412 With spontaneous motor activity?			
d445 Using hands and arms?			
d450 Walking?			
d7. INTERPERSONAL INTERACTIONS AND RELATIONSHIPS			
d710 Would you say _____ has any problems relating to others?			
d8. MAJOR LIFE AREAS: Would you say _____ has any problem:			
d880 Playing alone or with others?			
d815 Participating in pre-school education?			
ANY OTHERS ACTIVITY AND PARTICIPATION			

PART 2: ACTIVITY & PARTICIPATION

Short List of A&P domains	Presence of problem	Performance Qualifier	Capacity Qualifier
d1. LEARNING AND APPLYING KNOWLEDGE: Would you say that _____ has any problems:			
d166 Reading?			
d170 Writing ?			
d172 Calculating?			
d175 Solving problems?			
d2. GENERAL TASKS AND DEMANDS : Would you say _____ has any problems:			
d210 Performing a single task or responding to a single communication?			
d220 Performing multiple tasks or responding to a command with multiple components?			
d230 Following the requirements of a daily routine?			
d235 Being consistent in behaviour from day to day?			
d3. COMMUNICATION : Would you say _____ has any problems:			
d310 Understanding what others say?			
d315 Understanding the meaning of gestures or pictures?			
d330 Speaking?			
d335 Using non verbal ways, such as gestures or drawings, to communicate?			
d4. MOBILITY: Would you say _____ has any problem:			
d410 Changing basic body position such as rolling, sitting up or standing?			
d415 Remaining seated or standing when it is required by a task?			
d440 Using hands, fingers and thumb?			
d445 Using hands and arms?			
d450 Walking?			
d5. SELF CARE : Would you say _____ has any problems:			
d510 Washing self?			
d530 Using the toilet?			
d540 Dressing self?			
d550 Eating?			
d565 Avoiding harm to self?			
d6. DOMESTIC LIFE : Would you say _____ has any problems participating in the activities of the household?			
d7. INTERPERSONAL INTERACTIONS AND RELATIONSHIPS: Would you say _____ has any problems?			
d710 Relating to others?			
d720 Forming and keeping social relationships?			
d8. MAJOR LIFE AREAS: Would you say _____ has any problem:			
d820 Participating in school education?			
d840 Participating in programs to prepare for employment?			
d860 Using money like others their age?			
d9. COMMUNITY, SOCIAL AND CIVIC LIFE Would you say _____ has any problems engaging in activities in school, neighborhood or community?			
ANY OTHERS ACTIVITY AND PARTICIPATION			

BIBLIOGRAFIA

PRADAL M., RUSSO E., *ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health): aspetti pedagogici e prospettive operative*, in “Studium Educationis”, Cedam, Padova, n. 3 del 2003, pp. 831-841.

PRADAL M., *La classificazione ICF: prospettive di ricerca*, in “L’integrazione scolastica e sociale”, Erickson, Trento, n. 1 del 2007, pp. 60-75.

BORTOLOT S., PRADAL M., *La classificazione ICF-CY all’interno di un servizio educativo – formativo*, in “L’integrazione scolastica e sociale”, Erickson, Trento, n. 9 del 2009, pp. 505-513.

PRADAL M., DE POLO G., SIMONETTI U., DURANTE M., MARTINUZZI A., *La classificazione ICF-CY per l’inclusione scolastica degli alunni con disabilità in provincia di Treviso*, in AAVV “ICF e convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità”, Erickson, Trento, 2009, pp. 123-147.

DE POLO G., PRADAL M., BORTOLOT S., *ICF-CY nei servizi per la disabilità*, FrancoAngeli, Milano, 2011.

SITOGRAFIA

www.who.com

www.icfinitaly.it

www.istruzioneetreviso.it

www.csaimperia.it

www.lanostrafamiglia.it